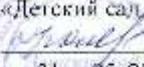


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №69»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №69»

 Г.А.Фролова

« 31 » 05 2022 г.

Приказ № 35-О/1

Протокол заседания Педагогиче-  
ского совета ДОУ

от « 31 » 05 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный математик» (математика + логика)

Возраст детей, на которых рассчитана

программа: 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Автор программы:

воспитатель высшей квалификационной категории

Рябко Надежда Владимировна

г. Рязань - 2022

## Информационная карта рабочей программы

<b>Полное название программы</b>	Общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Автор программы</b>	Рябко Надежда Владимировна
<b>Название организации</b>	МБДОУ «Детский сад № 69»
<b>Адрес организации</b>	390011, г. Рязань, ул. Телевизионная д.5а.
<b>Рабочий телефон</b>	25-15-18
<b>Домашний адрес педагога</b>	390011, г. Рязань, ул.1-й проезд Ломоносова, дом 9/15, кв. 37
<b>Домашний телефон</b>	8-920-962-21-00
<b>Форма проведения</b>	Подгрупповые
<b>Цель программы</b>	всестороннее развитие детей, формирование их умственных способностей, развитие элементарных математических представлений и творче-
<b>Тип программы</b>	Модифицированная (адоптированная)
<b>Уровень реализации</b>	Дошкольный возраст
<b>Уровень применения</b>	Социально — педагогическая направленность
<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный.
<b>Срок проведения</b>	2 года
<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>Условия участия в программе</b>	Обучение на добровольной основе
<b>История осуществления программы</b>	На основе многолетнего опыта работы педагога была разработана программа

---

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
- обоснование необходимости внедрения услуги в учебно-образовательный процесс;	
- новизна программы;	
- актуальность;	
- педагогическая целесообразность;	
- цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы;	
- отличительные особенности программы;	
- методы и формы работы;	
- особенности организации образовательного процесса программы;	
- соответствие требованиям ФГОС	
- планируемые результаты;	
- структура и содержание образовательной программы;	
- форма проведения итогов реализации программы.	
<b>2.</b>	
<b>2.1 Учебно-тематический план .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2 Содержание программы.....</b>	<b>22</b>
<b>3. Развивающая предметно-пространственная среда.....</b>	<b>29</b>
<b>4. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>30</b>
<b>5.Работа с родителями.....</b>	<b>30</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложения:</b>	
<b>1. Перспективное планирование.</b>	

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование необходимости внедрения курса в учебно-воспитательный процесс**

Рабочая программа «Юный математик» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников на основе программы: Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Захаровой Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша», Новиковой В.П., Тихоновой Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к ОД, расставить столы).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому в дошкольном возрасте необходимо заложить основные математические знания и умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

**Новизна и отличительная особенность** программы «Юный математик» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

#### **Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Юный математик» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей, формирование их умственных способностей, развитие элементарных математических представлений и творческой активности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

### **Особенности программы.**

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не

только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Особенностью программы является системно-деятельный подход к познавательному развитию ребенка по средствам занимательных заданий по математике и нестандартными дидактическими средствами (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и Логико-малыш).

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, задания на развитие логического мышления, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, которые оказывают неоценимую помощь в развитии логического мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить, понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые к школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность и т.п.

## **Методы и формы работы**

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

**Деятельность** проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)

### **Методы:**

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников используются следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками к кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 4-6 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 4-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 4-5 лет;
- 2 этап – с детьми 5-6 лет.

### **Соответствие требованиям ФГОС**

Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компе-

тенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;

- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь - январь), итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать

умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**К концу 1 года обучения ребенок может:**

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.
- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- считать до 10, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного сопоставления предметов;
- знать числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;

**К концу второго года ребенок знает:**

- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;

- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;

- вершины, стороны, углы фигур;

- основные цвета и их оттенки;

- название сторон и углов клетки;

- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);

- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

- название дней недели;

- название месяцев и времен года;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;

- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);

- решать простейшие арифметические задачи;

- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;

- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;

- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать **математические загадки**, ребусы, головоломки.

**Способы определения результативности программы.** Итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

- Дни презентаций результатов обучения воспитанникам ДООУ и их родителям в игровой форме.
- Творческий отчет воспитателя.

### **Форма и режим занятий**

Занятия организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Программа «Юный математик» будет реализоваться в рамках математического кружка для детей 4-6 лет по группам. 1 группа - (4- 5 лет) и 2 группа – (5-6 лет) Программа рассчитана на два года. Для успешного освоения программы занятия, численность детей в группе кружка 10 человек. Продолжительность занятия составляет 20 – 35 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц 1 год обучения с октября по май, второй - с сентября по май. Занятия в предпраздничные дни и продолжительные выходные не проводятся.

## 2.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Юный математик»

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Юный математик» (1 год обучения)

№	Наименование темы	Количество часов	
		Практика	Всего
1	<b>Модульный блок «Количество и счет»</b>		
1.1	Число и цифра 1.	1	
1.2	Число и цифра 2.	1	
1.3	Число и цифра 3.	1	
1.4	Число и цифра 4.	1	
1.5	Число и цифра 5.	1	
1.6	Число и цифра 6.	1	
1.7	Число и цифра 7.	1	
1.8	Число и цифра 8.	1	
1.9	Число и цифра 9.	1	
1.10	Число и цифра 10.	1	
1.11	Число и цифра 0	1	
1.12	Прямой счет от 1 до 10	1	
1.13	Порядковые значения чисел от 1 до 10	1	
1.14	Состав чисел от 2 до 10 (сложение 1 и большего числа)	9	
1.15	Знаки +, -, =, <, >	3	
1.16	Сложение	1	
1.17	Вычитание	1	
	Всего:		27
2	<b>Модульный блок «Величина»</b>		

2.1	Длинный - короткий	0,5	
2.2	Высокий - низкий	1	
2.3	Широкий – узкий	0,5	
2.4	Толстый - тонкий	0,5	
2.5	Большой - маленький	0,5	
	Всего:		3
3	<b>Модульный блок «Форма»</b>		
3.1	Квадрат	1	
3.2	Треугольник	1	
3.3	Прямоугольник и овал	1	
3.4	Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр)	2	
	Всего:		5
4	<b>Модульный блок «Ориентировка в пространстве»</b>		
4.1	Справа – слева	1	
4.2	Вверху – внизу	1	
	Внутри - снаружи	1	
	Пространственные отношения: на, над, под	0,5	
	Всего:		3,5
5	<b>Модульный блок «Ориентировка во времени»</b>		
5.1	Утро. День. Вечер. Ночь.	1	
5.2	Времена года.	1	
5.3	Раньше - позже	0,5	
	Всего:		2,5
6.	<b>Модульный блок «Логика»</b>		
6.1	Конструирование (по образцу, по модели, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование)	6	
	Моделирование	7	

	Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)	10	
	Всего:		23
	<b>ИТОГО</b>		64

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Юный математик» (2 год обучения)**

№	Наименование темы	Количество часов	
		Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Модульный блок «Количество и счет»</b>		
1.1	Числа от 0 до 10	1	
1.2	Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1	1	
1.3	Порядковые значения чисел от 1 до 10	1	
1.4	Состав чисел от 2 до 10	9	
1.5	Знаки +, -, =, <, >	4	
1.6	Числовой отрезок	2	
1.7	Сложение	2	
1.8	Вычитание	2	
1.9	Решение арифметических примеров и задач	2	
	Всего:		
<b>2</b>	<b>Модульный блок «Величина»</b>		
2.1	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)	1	
	Объем. Сравнение по объему	2	
	Всего:		
<b>3</b>	<b>Модульный блок «Форма»</b>		

3.1	Плоскостные фигуры (многоугольник)	1	
3.2	Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)	2	
3.3	Начертание и измерение геометрических фигур	2	
3.4	линейкой	2	
3.5	Деление фигур на 2, 4 части. Собираение целой фигуры из 6-8 частей	2	
	Всего:		9
4	<b>Модульный блок «Ориентировка в пространстве»</b>		
4.1	Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад	1	
4.2	Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко	1	
4.3	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине	1	
4.4	Ориентировка в тетради, графические работы	3	
	Всего:		6
5	<b>Модульный блок «Ориентировка во времени»</b>		
5.1	Части суток	1	
5.2	Дни недели	0,5	
5.3	Месяцы, времена года, год	0,5	
5.4	Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера	1	
	Всего:		3
6	<b>Модульный блок «Геометрические понятия»</b>		
6.1	Точка, линия, луч, угол, отрезок	1	
6.2	Прямые горизонтальные, вертикальные	1	
	Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые	1	
6.3	линии		
	Всего		3
6	<b>Модульный блок «Логика»</b>		

6.1	Конструирование (по образцу, по модели, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование)	4	
	Моделирование	4	
6.2	Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)	16	24
6.3	Всего:		
ИТОГО			72

## Содержание дополнительной образовательной программы «Юный математик» (1 год обучения)

### 1. Модульный блок «Количество и счет»

**1.1. Много – один. Один – ни одного. Число и цифра 1.** (1 час). Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1.

**1.2. Число и цифра 2.** (1 час). Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; упражнение в написании цифры 2.

**1.3. Число и цифра 3.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; упражнять в порядковом счете.

**1.4. Число и цифра 4.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 4.

**1.5. Число и цифра 5.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 5.

**1.6. Число и цифра 6.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 6.

**1.7. Число и цифра 7.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 7.

**1.8. Число и цифра 8.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 8.

**1.9. Число и цифра 9.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 9.

**1.0. Число и цифра 10.** (1 час). Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 10.

## **2. Модульный блок «Величина»**

**2.1. Длинный – короткий** (0,5 часа). Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий; учить сравнивать предметы по длине.

**2.2. Высокий – низкий** (1 часа). Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте.

**2.3. Широкий – узкий** (0,5 часа). Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; учить сравнивать предметы по ширине.

**2.4. Толстый – тонкий** (0,5 часа). Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине.

**2.5. Большой – маленький** (0,5 часа). Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.

## **3. Модульный блок «Форма»**

**3.1 Квадрат (1 часа).** Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.

**3.2. Треугольник (1 часа).** Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.

**3.3. Прямоугольник и овал (2 часа).** Знакомить с плоскостной геометрическими фигурами: прямоугольником и овалом и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник и овал.

**3.4. Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр) (2 часа).** Различать объемные фигуры: куб, шар, цилиндр, пирамида,; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

#### **4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»**

**4.1 Справа – слева. (1 часа).** Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

**4.2. Пространственные отношения: на, над, под. (0,5 часа).** Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.

**4.3 Вверху-внизу (1 часа).** Различать и называть пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».

**4.4 Внутри-снаружи (1 часа).** Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.

#### **5. Модульный блок «Ориентировка во времени»**

**5.1. Утро. День. Вечер. Ночь. (1 часа)** Знакомить с частями суток, формировать понятия о времени.

**5.2.Времена года. (1 часа).** Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.

**5.2 Раньше - позже (1 часа).** Закреплять представление о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала»-«потом»).

#### **6. Модульный блок «Логика»**

**6.1. Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование). (6 часа).** Формирование умения осу-

осуществлять поиск способов конструирования предметов; конструирование из игрового материала: кубики Дьенеша, счетные палочки, палочек Кюзенера.

**6.2. Моделирование.** (7 часа). Формирование умения осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец, различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

**6.3. Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)** (10 часа). Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

### **Содержание дополнительной образовательной программы «Юный математик» (2 год обучения)**

#### **1. Модульный блок «Количество и счет»**

**1.1 Числа от 0 до 10** (1 часа). Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

**1.2. Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1.** (1 часа). Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число

**1.3. Порядковые значения чисел от 1 до 10** (1 часа). Знакомство с порядковыми числительными.

**1.4. Состав чисел от 2 до 10** (9 часа). Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших.

**1.5. Знаки +,-,=,<,>** (4 часа). Знакомство с математическими знаками, уметь их писать, использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи.

**1.6. Числовой отрезок** (2 часа). Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка.

**1.7.Сложение** (2 часа). Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

**1.8. Вычитание** (2 часа). Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

**1.9. Решение арифметических примеров и задач** (2 часа). Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

## **2. Модульный блок «Величина»**

**2.1. Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)** (1 часов). Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

**2.2 Объем. Сравнение по объему** (2 часа). Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.

## **3. Модульный блок «Форма»**

**3.1. Плоскостные фигуры (многоугольник)** (1 часа). Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.

**3.2. Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)** (3 часа). Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, парал-

лелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

**3.3. Начертание и измерение геометрических фигур линейкой (2 часа).** Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.

**3.4. Деление фигур на 2, 4 части. Собираение целой фигуры из 6-8 частей.** (2 часа). Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части. Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира.

#### **4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»**

**4.1. Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.** (1 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.

**4.2. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.** (1 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

**4.3. Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.** (1 часа). Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.

**4.4. Ориентировка в тетради, графические работы.** (3 часа). Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

#### **5. Модульный блок «Ориентировка во времени»**

**5.1. Части суток.** (1 часа). Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.

**5.2. Дни недели.** (0,5 часа). Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

**5.3. Месяцы, времена года, год.** (0,5 часа). Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев.

**5.4. Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.** (1 часа). Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

## **6. Модульный блок «Геометрические понятия»**

**6.1. Точка, линия, луч, угол, отрезок.** (1 часа). Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок.

**6.2. Прямые горизонтальные, вертикальные.** (1 часа). Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.

**6.3. Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.** (1 часа). Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

## **7. Модульный блок «Логика»**

**7.1. Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование).** (4 часа). Формирование умения осуществлять поиск способов конструирования предметов; конструирование из строительного и игрового материала: кубики, счетные палочки, мозаики, конструктор, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

**7.2. Моделирование.** (4 часа). Формирование умения осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец, различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

**7.3. Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)** (16 часа). Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифициро-

вать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

### **3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнитофон
- кубики Дьенеша
- палочки Кюизенера

Планшет «Логико-малыш»

#### **4. Методическое обеспечение программы кружка «Юный математик» для педагога**

1. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г. 2. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет » М.; Ювента, 2013г

2.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г

3. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.

4. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г.

5. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС . СПб. - изд-во Детство-Пресс, 2018 г.

6. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС . СПб. - изд-во Детство-Пресс, 2018 г.

7. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.. – М., Изд-во: Мозаика-Синтез, 2008

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

#### **5. Работа с родителями**

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения математике.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

## Список используемой литература:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
3. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.
5. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.
6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
7. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
8. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 1997.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
10. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 1992.
11. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998.
12. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС . СПб. - изд-во Детство-Пресс, 2018 г.
13. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС . СПб. - изд-во Детство-Пресс, 2018 г.
14. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС . СПб. - изд-во Детство-Пресс, 2018 г.

15. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
16. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.
17. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.
18. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995.
19. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 1998.
20. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г.
21. Моница Г.Б. Преддошкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника / Г.Б. Моница, Панасюк Е.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
22. Новикова В. П., Тихонова Л. И. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА. ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ. – М.,Изд-во: Мозаика-Синтез, 2008
23. Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2000.
24. Петерсон Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2002.
25. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005.
26. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Ин-т психотерапии, 2001.
27. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
28. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет » М.; Ювента, 2013г9. К.В. Шевелев «Конспекты

познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента,  
2013г

29. Юрковская И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л.  
Юрковская. – Минск, 2003.

# ПРИЛОЖЕНИЕ